



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAEE00400A
NA 04 - RIVIERA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce il successo formativo per tutti gli studenti; non perde alunni nel passaggio da un anno all'altro e i pochi trasferimenti sono dovuti a spostamenti del nucleo familiare.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raggiunge buoni risultati nelle prove standardizzate nazionali. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è pari a quello medio regionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze chiave europee sono trasversali alle discipline scolastiche così come l'educazione civica.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti gli studenti provenienti da questa Istituzione Scolastica sono stati ammessi alla classe successiva.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito adeguatamente il Curricolo d'Istituto e la Certificazione delle Competenze in uscita. I docenti condividono la progettazione in incontri settimanali. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La pratica del recupero per gruppi di alunni è attuata compatibilmente con le esigenze di sostituzione del personale docente assente.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito l'organizzazione di tempi e spazi in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le situazioni conflittuali sono gestite in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative volte all'inclusione, utilizzando metodologie che favoriscono l'inclusione mediante l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale. Gli esiti previsti nei PEI vengono monitorati periodicamente, ricorrendo a strategie di valutazione coerenti. Gli alunni BES sono adeguatamente seguiti. La scuola valorizza le differenze culturali come opportunità di crescita e di condivisione tra gli alunni.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



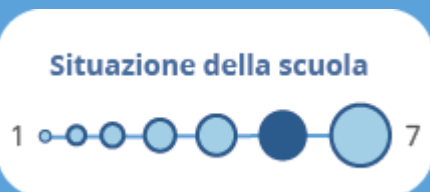
Motivazione dell'autovalutazione

Per il grado di scuola, si ritengono soddisfacenti le iniziative intraprese per le attività di continuità e di presentazione dell'offerta formativa alle famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione della scuola è chiara e definita nel PTOF ed è condivisa con l'utenza. Una parte del FIS è impiegata nella realizzazione di progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte, pur essendo di qualità, non rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Si valorizzano le risorse professionali, tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi. Positivo è lo scambio professionale tra gli insegnanti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative. Gli accordi formalizzati sono con le scuole del territorio, con l'ASL, con associazioni ONLUS ed altri enti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire il successo formativo a tutti gli allievi.

TRAGUARDO

Mantenere i risultati scolastici sul livello di quelli degli scorsi anni, nonostante le difficoltà che la scuola ha riscontrato durante il periodo di emergenza COVID.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e valutare per competenze con griglie che tengano conto, oltre che delle competenze disciplinari, anche di quelle trasversali e di cittadinanza, valorizzando la valutazione formativa. Coinvolgere i docenti nella progettazione di contenuti didattico-digitali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un clima favorevole all'apprendimento. Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative, di strumenti tecnologici per la didattica, utilizzando l'ambiente virtuale di Google Workspace e relativi applicativi (es. Gmeet, Gclassroom, Gdrive) ed il registro elettronico Argo e relativi applicativi (Argo didup, famiglia e scuolanext).
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare le attività di inclusione e di differenziazione. Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.
4. **Continuità e orientamento**
Potenziamento delle azioni conoscitive sugli alunni coinvolti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Dare maggiore visibilità alla scuola e alle sue azioni con il miglioramento del sito web, comunicati stampa, reportage, coinvolgimento di autorità ed altre iniziative.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziamento infrastrutture e servizi della scuola digitale, ad esempio potenziamento device, reti LAN e WiFi.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività formative sull'utilizzo di Google Workspace e sulle didattiche innovative, in linea con il PNSD.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale docente da coinvolgere nelle azioni di sistema e monitoraggio dei processi.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere attiva la comunicazione con le famiglie anche tramite il canale Google Workspace.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Promuovere protocolli d'intesa, reti di scopo e patti educativi territoriali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare competenze sociali e civiche in tutte le sezioni e classi del Circolo Didattico.

TRAGUARDO

Migliorare le competenze di cittadinanza, l'educazione al corretto uso degli strumenti digitali e l'educazione alla sostenibilità ambientale, attraverso realizzazione, monitoraggio e valutazione di percorsi modulari interdisciplinari, iniziative progettuali, partecipazione a concorsi, manifestazioni ed altri eventi scolastici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e valutare per competenze con griglie che tengano conto, oltre che delle competenze disciplinari, anche di quelle trasversali e di cittadinanza, valorizzando la valutazione formativa. Coinvolgere i docenti nella progettazione di contenuti didattico-digitali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un clima favorevole all'apprendimento. Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative, di strumenti tecnologici per la didattica, utilizzando l'ambiente virtuale di Google Workspace e relativi applicativi (es. Gmeet, Gclassroom, Gdrive) ed il registro elettronico Argo e relativi applicativi (Argo didup, famiglia e scuolanext).
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare le attività di inclusione e di differenziazione. Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.
4. **Continuità e orientamento**
Potenziamento delle azioni conoscitive sugli alunni coinvolti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Dare maggiore visibilità alla scuola e alle sue azioni con il miglioramento del sito web, comunicati stampa, reportage, coinvolgimento di autorità ed altre iniziative.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziamento infrastrutture e servizi della scuola digitale, ad esempio potenziamento device, reti LAN e WiFi.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività formative sull'utilizzo di Google Workspace e sulle didattiche innovative, in linea con il PNSD.



8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Formazione del personale docente da coinvolgere nelle azioni di sistema e monitoraggio dei processi.
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Mantenere attiva la comunicazione con le famiglie anche tramite il canale Google Workspace.
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere protocolli d'intesa, reti di scopo e patti educativi territoriali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte intendono rispondere all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando, in particolare, le competenze di cittadinanza attiva e democratica.